

50. MET WIE SPREEK IK?

Communicatie

Doel De leerlingen raken vertrouwd met het communicatiemodel zender - boodschap - ontvanger; ze herkennen stoornissen in de communicatie en erkennen dit als een probleem (eventueel vanuit eigen ervaringen); ze duiden de zender en ontvanger aan in gesproken boodschappen; van geschreven boodschappen bepalen ze zender en ontvanger en ze verwoorden de boodschap. (ET 5.18)

Vaardigheden kijken - lezen - (schrijven)

Stap 1

Aanbodfase

1-2. Deze stap behandelt via Hagar communicatieproblemen ten gevolge van niet begrepen boodschappen, omdat zender en ontvanger elkaars taal niet spreken. Klassikale aanpak.

Zoekfase

3-4.

Stap 2

Aanbodfase

1. Per twee of in groepen. Hier gaat het over communicatieproblemen ten gevolge van stoornissen en fouten in de boodschap. Het moet blijken dat de boodschap duidelijk verstaanbaar en volledig moet zijn. U kunt de opdrachten nog boeiender maken door b.v. een interview met storende achtergrondgeluiden op te nemen, de boodschap van het antwoordapparaat op cassette te zetten, een doopkaartje mee te brengen waarvan u de naam van het kind hebt verwijderd enz.

Zoekfase

2. Klassikale aanpak.

Samengevat

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

Oefening

1. De leerlingen beelden zich de situatie in waarin de gegeven boodschappen worden uitgesproken.
2. De leerlingen bepalen wie de zender is en wie de ontvanger. Ze verwoorden bondig de boodschap.