

33. XTC

Voltooid deelwoord

Doel	De leerlingen. verwerven het basisbegrip voltooid deelwoord; ze komen erachter dat het voltooid deelwoord een onontbeerlijke betekenisdrager is in een zin, maar dat hij op vormelijk vlak de steun nodig heeft van een hulpwerkwoord.
Vaardigheden	lezen - schrijven - kijken

Stap 1

Aanbodfase

1-2. Om de leerlingen. nog niet onmiddellijk met de tekst te confronteren, kan de leerkracht een inleidend klasgesprek voeren rond XTC. De belangstelling van de leerlingen wordt gewekt, terwijl ze niet het gevoel hebben rond taalbeschouwing te gaan werken. Als blijkt dat de leerlingen. er wel wat over weten, kunnen ze aangemoedigd worden het krantenartikel te verbeteren omdat het precies over XTC gaat.

3. U kunt de leerlingen. duidelijk maken dat alle woorden wel degelijk in het artikel thuishoren, maar op een andere plaats. Misschien ontdekken de leerlingen. dit zelf. Maar het kan ook zijn dat ze gewoon andere voltooide deelwoorden gaan zoeken. Alles is mogelijk.

Zoekfase

Bij opdracht 4 en 5 kunnen de leerlingen. ook het onderwerp en het hulpwerkwoord aanduiden. Dan wordt opdracht 6 meteen ook duidelijk.

Werkvormen: 1 klassikaal - 2,3 groepswork of individueel - 4, 5, 6 klassikale evaluatie

Samengevat:

Een voltooid deelwoord kan ook op zichzelf kan staan. De kans dat de leerlingen die zelf ontdekken, is niet zo groot. Aan u om dit aan te brengen. Misschien vindt u inspiratie bij de tekeningen op blz. 120 van het werkboek voor de leerling.

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

Oefening

1. De bedoeling is dat in de zinnen onder de tekeningen een VD staat, b.v. *Hij heeft de boot gemist* (eenzame figuur op de achtergrond).