

# EPEEN SPEPECIPIA PAAL DIEPIERTJEPE



## Stap 1

---

1. *Pépé is een speciaal diertje. Hij woont in een groot bos en heeft er veel vrienden. Toch hebben die vrienden soms moeite om Pépé te verstaan. Dat probeert hij jullie trouwens uit te leggen in het briefje hieronder. Hebben jullie enig idee wat er met hem aan de hand is?*

Hapallopo,

Ipik bepen Pépépépé. Ipik woopoon ipin eepeen groepoot bopos epen hepeb eper veepeel vriepiendepen. Zepe veperstaapaan mepe sopoms niepiet goepoed. Dapat kopomt opomdat ipik eepeen spraapaakgepebrepek hepeb. Apals jupuliepie kupunnepen opontdepekkenen wapat eper mepet mepe aapaan depe hapand ipis, bepellepen jupulliepie mepe dapan opop?

Vepelepe groepoetjebes vapan,  
Pépépépé.

P.S.: Naapaar eepeen dopokteper gaapaan ipis mepe tepe duupuur.

2. *Begrijpen jullie de brief? In wat voor taaltje schrijft die Pépé?*
3. *Schrijf Pépés brief opnieuw met goede Nederlandse woorden.*
4. *Leg de brief die jullie geschreven hebben naast die van Pépé. Waar zit het verschil?*  
\_\_\_\_\_
5. *Tussen welke klanken schrijft Pépé een 'p'? Schrijf ze hieronder op.*  
\_\_\_\_\_

6. *Dat zijn een heleboel klanken, maar vaak komen dezelfde klanken voor. Probeer ze te rangschikken in tenminste twee groepjes. Maak een tabel, die je in zoveel kolommen verdeelt als je nodig vindt. Schrijf een naam op voor elk groepje letters.*

---

---

---

---

7. *Schrijf met elk lettertje uit jouw tabel een goed Nederlands woord.*

---

---

---

Samengevat			

## Stap 2

---

1. *De leerkracht geeft je een omschrijving van een woord, net zoals in een kruiswoordraadsel. Vind jij het woord dat hij bedoelt? Werk samen met je buur en schrijf het woord op. Als je het niet meteen weet, laat je een regel open.*

2. *Al deze woorden hebben op het eerste gezicht niets met elkaar te maken. Of toch? Zijn er woorden die om een of andere reden bij elkaar horen?*

---

3. *Waarom zet je die woorden bij elkaar? Kan je ook meer dan twee woorden samenzetten? Waarom niet/wel?*

---

---

**4. Laat nu alle medeklinkers uit de woorden weg. Wat houd je over?**

---

**5. Ken je nog woorden waarin deze klanken in die volgorde voorkomen?**

---

---

**6. Lees je woorden hardop. Wat hoor je?**

**7. Staat elke klank die je hoort ook geschreven?**

Samengevat			

### Oefening

1. Maak enkele zinnetjes met zoveel mogelijk woorden waarin je een tweeklank schrijft.

---

---

---

---

2. Maak een zin waarin je zoveel mogelijk dezelfde klinker gebruikt. Geen onzin a.u.b.

---

---

3. Hoeveel verschillende klinkers vind je in de woorden koeienueier en zaaiuien?

---