

1. LELIES EN BLOEMKOLEN

Meervoud

Doel	De leerlingen zien in dat de vorming van het meervoud kan verschillen. Zij zoeken naar de systematiek van de meervoudsvorming.
Vaardigheden	kijken - lezen - schrijven - luisteren

Stap 1

Aanbodfase

In deze stap gebruiken en noteren de leerlingen woorden in het meervoud. Per oefening neemt de moeilijkheidsgraad wat toe. Differentiatie en verdeling van de oefeningen over verschillende groepen zijn mogelijk. Laat alle meervoudsvormen op het bord komen, maar maak de leerlingen niet te snel duidelijk dat het daarover gaat. Dat kunt u door spelfouten voorlopig te laten staan (tenzij de leerlingen daar zelf op wijzen natuurlijk).

1. meervoud op -en

2-3-4. meervoud op -en/-s/-'s

Werkvormen: 1,2 individueel, 3-4 per twee

Stap 2

Aanbodfase

In deze stap wordt van de leerlingen meer creativiteit gevraagd, maar dezelfde meervouden komen aan bod als in stap 1. U kunt deze stap dus als alternatief beschouwen of ermee differentiëren.

1-4. De ingrediënten van het slaatje zijn: 1 ui, 1 paprika, 1 tomaat, 1 ei, 1 olijf, 1 blad sla, 1 schijfje komkommer. De leerlingen voegen zelf toe wat volgens hen nog zoal in een slaatje moet zitten. Wilt u er zeker van zijn dat zij hierbij meervouden gebruiken, vraag dan de ingrediënten voor een slaatje voor het hele gezin of voor iemand met hele grote honger.

Werkvormen: individueel of per twee

Samengevat

De leerlingen formuleren een eerste stuk theorie over meervoudsvorming: meervoud op -en en op -'s. Mochten zij door hun keuze van ingrediënten nog op een andere optie wijzen (b.v. meervoud op -s), vraag hun dan of zij over voldoende taalmateriaal beschikken om te kunnen veralgemenen. Als dat niet het geval is, kunt u hun *hypothese* in beraad houden (misschien brengen volgende opdrachten bevestiging). Als dat wel zo is, is er geen bezwaar tegen ook deze theorie hier al te vermelden. Het is belangrijk dat de leerlingen de theorie zelf formuleren. Dat bevordert ook het leren. Wees dus flexibel, dring uw eigen formulering of die uit de handleiding niet op, maar waak wel over de correctheid en volledigheid van hun theorie.

Als de theorievorming nog te moeilijk is voor de leerlingen, kunt u dit *Samengevat* overslaan en eerst opdracht 6 uitvoeren. De nadruk ligt daar sterk op de vorming van woorden in het meervoud. De leerlingen gaan zelf op zoek naar de systematiek achter al de meervoudsvormen.

6. De foutieve meervouden in dit recept richten de aandacht van de leerlingen specifiek op de vorming van het meervoud.

Werkvormen: individueel of per twee

Zoekfase

7-8. De leerlingen gaan op zoek naar het systeem achter de meervoudsvorming op basis van de woorden waarover zij beschikken. U kunt deze fase vroeger inlassen, na opdracht 5.

Werkvorm: groepswerk

Samengevat

Stap 3

Hier komt de meervoudsvorming van woorden op -ie en -ee aan bod. Mogelijk komen via de leerlingen of op uw eigen initiatief ook zeldzamere meervoudsvormen aan bod (-eren, -a, -i, -es enz.). Zoveel mogelijk voorbeelden laten zoeken is dan de boodschap.

Werkvormen: 1. individueel, 2. per twee of in groepen

Stap 4

Samengevat

De theorie van de meervoudsvorming wordt hier aangevuld of integraal geformuleerd. Ook hier geldt: laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf de conclusies formuleren, maar stuur bij waar nodig (volledigheid, correctheid, taalfouten).

Lesonderwerp

Nu vullen de leerlingen in de voorziene ruimte het lesonderwerp in.

Oefening

Naar believen. U kunt ook voor een meer klassieke oefening kiezen, als u dat wenst.